

# LOS JÓVENES CHAQUEÑOS: UN ANÁLISIS DESDE SUS HÁBITOS Y PERSPECTIVAS

---

## Investigadores:

- Alfonso Arce
- Francisco Mazzaro
- Paula López Arquier
- Lucila Fabiana Ojeda
- Patricia Prieto

## Colaboradora:

- Marianela Perez
- 

MAYO 2019



## INDICE

Introducción.....	2
Antecedentes.....	3
Aspectos conceptuales.....	5
¿Enfoque general o de clivaje?.....	7
Los jóvenes, uso del tiempo y actividades extracurriculares.....	10
Educación formal y educación extra-escolar.....	13
Juventud y participación política.....	16
Los jóvenes y la dirigencia.....	19
Confianza de los jóvenes en las instituciones.....	19
Los jóvenes y la representación política.....	24
Posición ante temas de actualidad.....	27
Conclusiones.....	31
Ficha técnica.....	33
Bibliografía.....	35

## INTRODUCCION

La siguiente investigación compila una serie de análisis y conclusiones sobre la situación actual de los jóvenes entre 16 y 17 años, que se encuentran cursando el nivel educativo medio en escuelas ubicadas en la zona del Gran Resistencia, en cuanto a usos del tiempo, pasatiempos, opiniones y actividades extraescolares que van desde la participación política hasta la realización de tareas domésticas. La población objetivo para este estudio no fue casual: estos adolescentes podrán ejercer su voto en las elecciones nacionales y provinciales a lo largo del año, posicionándose como actores con facultad de participación democrática y política formal efectiva.

En este sentido, se entiende al joven como un actor social distinto de un niño o un adulto. Éstos se encuentran en un momento de transición hacia la adultez, donde las decisiones que tomen e influencias que reciben en el presente moldearán su futuro. Por ello, es importante generar condiciones favorables para que los jóvenes de nuestro país, transiten este periodo de la mejor manera posible y para esto es necesario conocer sus vivencias, intereses, hábitos, entre otros aspectos.

Desde la Escuela de Gobierno de la Provincia del Chaco, se han realizado investigaciones que toman a la juventud como objeto de estudio, generando estadísticas acerca del estado actual de los adolescentes y jóvenes chaqueños a través del «Observatorio de la Situación Social de la niñez y adolescencia de la Provincia del Chaco» en el marco de uno de los programas de UNICEF. No obstante, aquellos datos tienen que ver con indicadores de salud, educativos y demográficos, y en este trabajo se realiza otro tipo de abordaje a partir de un acercamiento directo con un grupo de jóvenes de escuelas secundarias de la provincia.

Existen múltiples estudios que relacionan a los jóvenes con la política, la participación democrática, sus actividades laborales y escolares. Sin embargo, son pocos los estudios sistemáticos que analizan a las juventudes en cuanto a sus experiencias en los ámbitos privados, entendiéndose como actividades domésticas, hobbies, actividades artísticas, entre otras. Por ende, el presente informe intenta profundizar en esta clase de datos y enfoques que escasean en la actualidad, sobre todo a nivel regional.

Por último, este trabajo compara los datos de algunas variables encuestadas, en cohortes según la ubicación de las escuelas en la ciudad, y según el sexo. El análisis arrojó diferencias relevantes entre estos grupos en relación a hábitos, opiniones, actividades preferidas, entre otros.

Esto mismo refuerza la teoría social imperante que plantea la existencia de distintos tipos de juventudes.

## ANTECEDENTES

La juventud como categoría analítica independiente en estudios académicos surge luego de la segunda guerra mundial en el marco de occidente, donde en el seno de las naciones más desarrolladas este grupo pasa a ser destinatario de varias políticas públicas del Estado de Bienestar (Chaves, 2009).

En Argentina, la juventud como objeto de estudio emancipado se efectiviza a mediados de los ochenta con el retorno a la democracia bajo el incentivo de organismos internacionales. En 1985, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaró el «Año internacional de la Juventud» (AIJ). En paralelo, el Consejo Económico para América Latina (CEPAL), dependencia de la ONU realiza la misma estrategia en su zona de influencia. Es en ese contexto, cuando se llevan a cabo las primeras investigaciones acerca de los jóvenes argentinos. La pionera es la de Cecilia Braslavsky en 1986 con varias publicaciones en la CEPAL. Cabe destacar, que en tiempos previos a la vuelta a la democracia la juventud argentina desde la sociología es estudiada en conjunto con toda la población etaria (Chaves, 2009).

En los noventa, aparecen trabajos de juventudes orientados a la educación y el trabajo, con particular atención a la descripción del subgrupo de jóvenes de bajos recursos como destinatarios del nuevo paradigma de políticas focalizadas. Por fuera de la perspectiva de la sociología nomotética aparecen a mediados de los noventa los primeros análisis desde la antropología, la comunicación, la historia y la ciencia política (Chaves, 2009). Es durante esta década donde proliferan los estudios de juventudes desde diferentes puntos de vista y se conoce estadísticamente la relación entre los jóvenes y la política, en cuanto a la participación y opiniones. Una investigación de este tipo patrocinada por UNICEF de Tenti Fanfani y Sidicaro (1998) concluye que hay un desfase entre el interés de los jóvenes argentinos por la política y la participación pública de éstos en concreto, diagnosticando que los mecanismos de las instituciones de la democracia, para este periodo, no logran estar a la altura de incentivar a los muchachos a la cosa pública como sí pasa durante el sexenio alfonsinista (Vommaro, 2013).

Con el comienzo del nuevo siglo, el grueso de las investigaciones sociales acerca de los jóvenes describe la situación de emergencia en la crisis del 2001 y cómo luego de recuperada la

macroeconomía argentina, los indicadores (desocupación, subocupación, precariedad laboral, etc.) no se revierten al ritmo de otros grupos etarios. Se identifica una mayor brecha entre la población joven y la adulta en el mercado laboral; para estos temas se destacan los trabajos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) tanto a nivel nacional como a nivel regional, y los publicados en Fundación Friedrich Ebert.

Desde la ampliación del derecho al voto en los adolescentes de 16 y 17 años y su primera implementación a nivel nacional en las elecciones legislativas del año 2013 aparecen estudios centrados en el voto joven, desde organismos de la sociedad civil como por ejemplo los del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) y Konrad Adenauer Stiftung.

Actualmente, las investigaciones en juventudes aún continúan con sesgos marcados: concentración de trabajos en CABA y Gran Buenos Aires, con enfoques cuantitativos y sin alcance nacional. A nivel provincial, en cuanto a estudios de jóvenes del Chaco, propiamente en el ‘Gran Resistencia’ existe apenas un pequeño puñado de estos. La gran mayoría se refiere solamente a la dimensión laboral, como Barbetti (2003) y Barbetti, Pozzer y Sobol (2014). El único trabajo disponible que versa sobre temas de participación política y social de los jóvenes chaqueños es el de Barbetti (2013). No obstante, este último dista del presente informe porque es cualitativo, desde un enfoque institucional y desde el análisis de políticas públicas de participación juvenil. La Escuela de Gobierno de la provincia del Chaco, junto con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), desde el año 2015, han conformado el «Observatorio de la Situación Social de la niñez y adolescencia de la Provincia del Chaco» con el objetivo de recolectar y sistematizar datos alternativos para complementar los producidos desde las clásicas agencias de estadísticas del gobierno nacional y provincial. Estos datos versan sobre indicadores educativos, demográficos, salud y de gasto público social destinado a la población infantil y adolescente<sup>1</sup>.

En resumen, las grandes líneas de investigación en juventudes argentinas actuales son las que se dedican al estudio de tres actividades: las políticas, las escolares y las laborales. Son pocos los estudios sistemáticos que analicen las juventudes argentinas –por lo menos de manera cuantitativa o estadística- en cuanto a la realización de actividades en el ámbito privado como la ayuda en los quehaceres domésticos, actividades religiosas, recreativas, artísticas, deportivas, etc.

---

<sup>1</sup> Solamente los datos demográficos y educativos son relevantes para el presente trabajo de jóvenes escolarizados del ‘Gran Resistencia’.

Está convenido en la mayoría de las publicaciones de sociología que la juventud no es algo que existe en sí mismo, ni es un fenómeno universal y atemporal. Es una construcción social en determinado tiempo y lugar. La etiqueta de ‘joven’ no existió históricamente hasta los últimos años de la edad moderna y estuvo circunscripto a las sociedades occidentales más desarrolladas (Chaves, 2009).

Según Meckler (1992) debe hablarse de diferentes juventudes o jóvenes en vez de una única juventud argentina, por ejemplo, la clase económico-social y el sexo son dos de los factores que determinan los comportamientos que el conjunto de la sociedad, en la que viven, va a esperar de ellos. Por tanto, es un resultado cambiante entre las representaciones de todos los grupos de no-jóvenes y las auto-percepciones de cada uno de los grupos de jóvenes. Aquí se denota que el concepto es del tipo relacional, no existe en sí mismo.

El rango etario que identifica a los jóvenes puede variar dependiendo las organizaciones que lleven a cabo las investigaciones de este tipo. La ONU y la OIT utilizan el rango de 15 a 24 años. Por otra parte, la CEPAL sigue el criterio de 15 a 29 años. A su vez se subdivide a la categoría en subgrupos: adolescentes (15 a 19 años) jóvenes plenos (20 a 24 años) o jóvenes adultos de (25 a 29 años). La presente investigación está basada en el subgrupo adolescente, específicamente en los jóvenes entre 16 y 17 años que asisten al colegio (participación escolar activa). Éstos gozan de derechos electorales nacionales desde 2012 gracias a la Ley Nacional de ‘Voto Joven’<sup>2</sup> N° 26.774, aunque no tienen todavía la mayoría de edad legal<sup>3</sup>. Posteriormente estos derechos de voto adolescente se extendieron a nivel subnacional en casi todas las provincias del país incluida la provincia del Chaco (Cejeiro y Tejerizo, 2014).

En este estudio se realiza un análisis comparativo referente a la ubicación del establecimiento escolar (centro o periferia), en virtud de ello se busca indagar sobre posibles diferencias en las valoraciones de cada grupo. Kessler (2002) que también trabaja con este contraste entre escuelas según su ubicación, en la Capital Federal o la zona del Gran Buenos Aires, concluye que las respuestas de los jóvenes, que asisten a establecimientos escolares ubicados en distintas zonas de la ciudad, varían en las percepciones que poseen de ellos mismos en relación al

---

<sup>2</sup> Ley llamada formalmente ‘Ciudadanía Argentina’.

<sup>3</sup> Esto implica la imposibilidad de contraer matrimonio por sola voluntad propia, la realización de algunas actividades bancarias y comerciales o ejercer funciones públicas (Vommaro, 2015).

conjunto de la sociedad. Además de establecer sus oportunidades actuales, estos evalúan sus posibilidades de inserción a futuro en la población económica activa del país.

Los jóvenes escolarizados analizados en esta investigación nacieron con el siglo veintiuno por lo tanto se diferencian de las anteriores generaciones de jóvenes al vivir en un paradigma ambiental digital. Entonces, su identidad de ‘lo joven’ se construye con gran influencia de los medios de comunicaciones digitales como las redes sociales de internet. A esta nueva generación que pasa horas en las pantallas de teléfonos inteligentes se los llama ‘nativos digitales’ (CIPPEC, 2014). La novedosa inserción de estas tecnologías digitales dentro de las aulas<sup>4</sup> están de a poco mediando en las interacciones entre profesores y alumnos, que tienen que ver no solamente con los momentos de aprendizaje sino también con los momentos de comunicación cotidiana y entretenimiento (Casablancas, Berlin y Schwartzman, 2016).

La actividad laboral es otra cuestión que divide aguas en las juventudes: los de estratos – clase socioeconómica- medios y altos generalmente tienen una trayectoria de la escuela al mundo del trabajo más dilatada que los jóvenes de estratos bajos. Estos procesos diferentes de la adolescencia a la adultez plena en cada juventud argentina –y en los jóvenes chaqueños- resultan en distintos comportamientos y actitudes frente a la vida social (Barbetti, 2003). Es necesario mencionar que dichas trayectorias se han hecho cada vez más heterogéneas entre sí en un país que se halla en clara regresión económica por lo menos desde finales de los años setenta, exceptuando periodos de crecimiento sin cambios estructurales importantes.

---

<sup>4</sup> Desde los gobiernos a través de iniciativas como el programa nacional ‘Conectar Igualdad’.

## ¿ENFOQUE GENERAL O DE CLIVAJE?

A partir de la clasificación de enfoques de investigaciones de juventudes en la Argentina se ha tomado para este trabajo el enfoque de clivaje (Chaves, 2009) porque analiza datos de una sola parte del universo de los jóvenes del Gran Resistencia: los ‘jóvenes escolarizados’, al haberse utilizado encuestas propias enteramente en escuelas de nivel medio. Los datos son agrupados en cohortes según edad, sexo y ubicación del establecimiento (centro o periferia) para comparar las diferentes condiciones de juventudes entre sí. No obstante, esta investigación comparte una característica vital del enfoque general, tiene pretensiones generalizantes<sup>5</sup>, busca mostrar un informe de situación acerca de la gran mayoría de los jóvenes de la región – de al menos tres de cada cuatro de éstos basándose en la inferencia de que la población de adolescentes escolarizados entre 15 y 17 años para el departamento San Fernando de más 80% fue para el año 2015 (Escuela de Gobierno, 2017). En otras palabras, es un informe de situación porque se recogen datos cuantitativos acerca de variables de dimensiones tan diferentes entre sí, que van desde las actividades extraescolares que los adolescentes realizan, hasta sus opiniones políticas y las opiniones privadas politizadas o no politizadas.

Como se dijo anteriormente, se toma como población objetivo a jóvenes de entre 16 y 17 años escolarizados en establecimientos educativos de nivel medio. Se entiende por ‘jóvenes escolarizados’ a la cantidad de adolescentes, en este caso de 16 y 17 años, que están matriculados en cualquier ‘secundario’. Este concepto tiene su referente empírico en lo que se conoce como ‘tasa de escolarización’ expresado en porcentajes (Escuela de Gobierno, 2017: 28). Sin embargo, este concepto, ni su indicador, advierte la calidad de la enseñanza que se dicta.

Por otra parte, han pasado varias generaciones de jóvenes desde la restauración democrática; por ende, en su relación con la actividad política previo a la implementación del voto joven se debe hablar de dos grandes modalidades que coexisten entre sí: la participación clásica, propia de las democracias modernas, a través de partidos políticos y grupos de interés, y las formas de participaciones alternativas en espacios no partidarios como organizaciones barriales con fines sociales y/o culturales hasta acciones directas como protestas escolares (Vommaro, 2015). Muchas de estas nuevas prácticas políticas aglutinan en los años noventa jóvenes desencantados con los mecanismos de la democracia representativa, liberal. Para luego, agrupar desde 2003 hasta la

---

<sup>5</sup> Aunque la técnica de recolección de datos no fue llevada a cabo al azar, no probabilística.

fecha, jóvenes nuevamente confiados –y no confiados- en la política gubernamental (Barbetti, 2013).

La misma literatura que clasifica a la participación política juvenil en dos modalidades distintas, considera que el derecho a voto de los adolescentes, logrado en el año 2012 a nivel nacional, no fue perseguido por los beneficiarios del mismo<sup>6</sup>, sino que fue producto de una Ley ‘adulto-céntrica’ y ‘estado-céntrica’. Dicho esto, al parecer, la gran mayoría de adolescentes argentinos, ya estaban satisfechos de antemano con los tantos canales formales e informales por los cuales sus prácticas políticas transcurrían<sup>7</sup> (Vommaro, 2015). No obstante, la mencionada perspectiva teórica también pronostica un posible impacto positivo para los grupos de jóvenes argentinos, enmarcados en la nueva Ley de ‘Voto Joven’, que sería la aparición de éstos, como sujetos de políticas públicas desde las agendas del Estado nacional y de los Estados provinciales con mucha más frecuencia que antes en la historia por evidentes conveniencias electorales (Vommaro, 2015; Torre, 2016).

Para entender los adolescentes escolarizados de entre 16 y 17 años, en estos tiempos actuales, también hay que tener en cuenta que los establecimientos escolares secundarios han cambiado a razón de cómo eran en los años previos a la restauración democrática<sup>8</sup>. Hoy en día, los secundarios son el sostén de una mayor cantidad de grupos de juventudes que en el pasado. A partir de la Ley Nacional N° 24.195, de forma incipiente, sancionada en 1993 y más tarde, de forma consolidada, con la Ley Nacional N° 26.206<sup>9</sup> promulgada en el año 2006, se produjo una masificación de la escuela de nivel medio: esto es el ingreso de jóvenes de sectores socioeconómicos que antes solamente llegaban a completar solamente el nivel primario (Miranda, 2006; Nuñez, 2008; Tuñón, 2011). No obstante, esta socialización de la educación media hacia amplios sectores de la sociedad argentina no implicó un salto de calidad en la enseñanza escolar<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> Según Vommaro (2015) no evidencias de importantes movilizaciones por la efectivización del derecho al voto adolescente en los albores de la sanción de la Ley nacional N° 26.774.

<sup>7</sup> En las elecciones legislativas nacionales de 2013, solamente participaron en los distritos más grandes del país aproximadamente uno de cada cinco adolescentes entre 16 y 17 años habilitados para votar opcionalmente (Torre, 2016).

<sup>8</sup> Desde la consolidación del Estado moderno argentino hacia finales del siglo diecinueve hasta el año 1993, el sistema educativo a grandes rasgos estuvo enmarcado en la Ley nacional N° 1.420. Su lema consistió en la obligatoriedad de la educación primaria (Miranda, 2006).

<sup>9</sup> Tanto la Ley de 1993 como la del 2006, extienden la obligatoriedad para todos los ciudadanos, de la educación hasta los niveles medios (Tuñón, 2011).

<sup>10</sup> Según un estudio desde Observatorio de la Situación Social de la niñez y adolescencia de la Provincia del Chaco, el ‘desempeño escolar’ es un indicador que logra resumir si hay calidad educativa dentro de los establecimientos educativos de cualquier nivel. En Chaco el desempeño escolar en lengua y matemática en el nivel secundario está aproximadamente un 20% por debajo de la media nacional (Escuela de Gobierno, 2018).

o en el saber de los jóvenes de la restauración democrática egresados de la secundaria, a comparación de las juventudes previas que sólo habían completado el primario. En este sentido, Filmus (2003) habla de una educación de nivel medio cada vez más necesaria, pero a la vez cada vez más insuficiente como preparatoria de los adolescentes a insertarse a futuro en los nuevos mercados de trabajo posindustriales dentro de un mundo globalizado.

Se suele añadir también como factor de la masificación de la escuela media<sup>11</sup>, el fenómeno de modernización de los comportamientos sociales que las juventudes argentinas realizaron con el renacimiento de la democracia en 1983. Esto se vio especialmente en importantes cantidades de jóvenes y adolescentes de estrato socio-económico bajo que empezaron a dilatar su trayectoria de la escuela al trabajo; en otras palabras, éstos empezaron a estudiar más y trabajar menos (Braslavsky, 1986; Mekler, 1992; Tuñón 2011). La causa de este cambio de mentalidad juvenil no se sabe si se debió a algo autónomo, decisión propia de los jóvenes, o acaso a algo heterónimo, producto de la caída sustancial de puestos de empleo formales asociado al proceso de desindustrialización que comenzó en el país a fines de la década de los setenta. Otros cambios de mentalidades y comportamientos reportados en los jóvenes argentinos que se observan hasta en el presente, incluyeron, un mayor grado de anomia, mayores tendencias individualistas y hedonistas (Martínez y Valenzuela, 1986).

Los adolescentes que transitan por los establecimientos de educación media se diferencian de los adolescentes no escolarizados por tener una mayor madurez cognitiva y mayor madurez afectiva<sup>12</sup> porque es en ese ámbito –el de la escuela- donde se les ha educado a plantear y discutir entre sus pares las diferentes visiones y discursos sociales y políticos que poseen, que en otros lugares no pueden manifestarse. En consecuencia, la identidad política de los jóvenes escolarizados es un resultado de la combinación entre sus experiencias cotidianas del mundo ‘fuera de la escuela’<sup>13</sup> y de sus experiencias dentro ámbito escolar, que consideran como un ‘refugio’ protector de las formas de ser diferentes, espacio de socialización clave y de formación identitaria para el universo adolescente (Nuñez, 2008).

---

<sup>11</sup> En definitiva, se dio una masificación de todos los niveles educativos en conjunto, que en esta investigación no vienen al caso (Mekler, 1992)

<sup>12</sup> El grado de estas características son influidas por la calidad educativa de cada establecimiento secundario (Nuñez, 2008).

<sup>13</sup> Es mundo incluye ambientes como el barrio, la familia, la calle, los amigos, etcétera (Nuñez, 2008).

## LOS JÓVENES, USOS DEL TIEMPO Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En este estudio, se consideran a las actividades extracurriculares como todas aquellas que se realizan fuera del ámbito académico. El objetivo de este apartado es desarrollar cuáles son los principales *hobbies* y ocupaciones de los jóvenes en sus actividades fuera de clase, cuáles son las preferidas a nivel general, a cuáles dedican más tiempo, si existen actividades más habituales en hombres que en mujeres, entre otros criterios.

Una de las preguntas incluidas en el cuestionario trata sobre la *dedicación de horas diarias a ayudar en las tareas del hogar*, en este sentido lo esperado era que las mujeres, por una cuestión cultural, dediquen más tiempo en esta actividad que los hombres.

Los resultados fueron por el camino esperado, si bien los encuestados hombres dijeron ayudar en las tareas del hogar en una proporción similar que las mujeres, las mujeres le dedican una mayor cantidad de horas diarias que los hombres, un 62% le dedica entre media hora y dos horas, y un 30% más de dos horas y hasta cuatro horas.

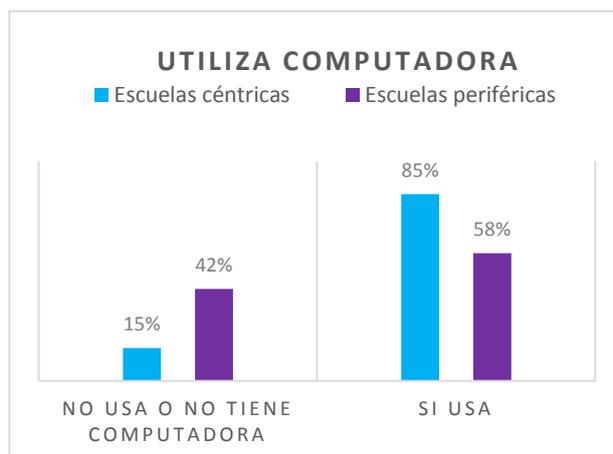
Ayuda en las tareas del hogar	Escuelas céntricas		Escuelas periféricas		Mujeres		Hombres	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Si	49	82%	185	88%	118	86%	116	87%
No	11	18%	25	12%	19	14%	17	13%
<b>Total general</b>	60	100%	210	100%	137	100%	133	100%

A la hora de comparar entre escuelas céntricas y periféricas, sin distinción entre hombres y mujeres, las diferencias fueron notorias. En las escuelas céntricas el 80% de los encuestados dijo dedicarle entre media hora y dos horas, en el caso de los estudiantes de escuelas periféricas fue más significativo el porcentaje de jóvenes que dedica más de dos y hasta cuatro horas diarias. Es decir, que los jóvenes de escuelas periféricas pasan en promedio más horas diarias realizando tareas del hogar.

Los *medios de entretenimiento electrónicos* fueron de gran interés a la hora de realizar este trabajo. En primer lugar, se les preguntó a los jóvenes sobre el uso de la televisión y computadora. Las respuestas fueron similares entre los grupos de escuelas céntricas y periféricas, (69% y 63% respectivamente dijo mirar televisión), sin embargo en las últimas hubo una mayor

proporción de jóvenes que le dedica más horas al día. Los casos extremos de dedicarle más de seis horas diarias a ver TV son más comunes en mujeres y solo se dio en escuelas periféricas.

El uso de computadora es quizás el medio de entretenimiento más popular en la juventud hoy en día, por ello se buscó conocer si los encuestados *tenían computadoras en sus casas*. En este sentido, un porcentaje significativo de estudiantes de escuelas periféricas dijo no tener computadora (un 40% aproximadamente), en cambio la mayoría de jóvenes que asisten a escuelas



céntricas tienen computadora en sus casas (85%). Dentro del grupo que dijo no tener computadora, el porcentaje más significativo corresponde a mujeres, además de esto surgió que los hombres le dedican más horas diarias a usar la PC que las mujeres.

Retomando lo que se entiende por “nativos digitales” (CIPPEC, 2014), los datos arrojan una asociación entre el tipo de escuela según su ubicación geográfica y el tipo de tecnología digital, que utilizan. Sin embargo, es importante resaltar que no estuvo contemplado el uso de *smartphones* en esta pregunta siendo actualmente el mayor medio de comunicación y entretenimiento actual y que usualmente sustituye a la computadora en funciones de entretenimiento.

Otra de las grandes esferas que atraviesan a la juventud en este análisis es la *actividad deportiva*, considerada uno de los mayores espacios de recreación en los jóvenes, no solo por sus impactos positivos en la salud, sino también por que estimula las relaciones interpersonales y fomenta la creatividad.

Practica deportes	Escuelas céntricas		Escuelas periféricas		Hombres		Mujeres	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
No hace deportes	28	47%	74	35%	99	74%	68	50%
Si hace deportes	32	53%	136	65%	34	26%	69	50%
<b>Totales</b>	60	100%	210	100%	133	100%	137	100%

Así, según el relevamiento, el porcentaje de jóvenes que realiza deportes es mayor en las escuelas periféricas que en escuelas céntricas. También resultó que los hombres realizan más deportes que las mujeres, y esta diferencia fue significativa ya que el 50% de las mujeres dijo no realizar deportes y solo el 25% de los hombres afirmó no hacerlo.

Además de las actividades que realizan diariamente, conocer los *espacios donde los jóvenes socializan y pasan su tiempo libre* también fue un aspecto relevante a considerar. En el cuestionario se consideraron distintos espacios de recreación, como boliches, canchas de futbol, exposiciones o muestras, y se preguntó si en el último mes concurrieron a alguno de ellos.

Tanto entre los jóvenes de escuelas céntricas y periféricas, un porcentaje similar (51% y 41% respectivamente) fue a un boliche en el último mes. Este se evidenció como un espacio muy popular entre los jóvenes en general.

Por otro lado, el análisis revela que un porcentaje mayor de jóvenes de escuelas periféricas pasa su tiempo en ambientes deportivos, como jugado al futbol, que en las céntricas; al parecer esta última práctica no es tan popular entre los jóvenes de escuelas céntricas. El mismo caso se dio con ir al cine, esta es una actividad más común en jóvenes que asisten a escuelas céntricas que a escuelas periféricas.

Además, se incluyó en el análisis la realización de actividades culturales como ir a exposiciones o a museos, este ítem también tuvo una divergencia, con un porcentaje mayor de jóvenes de escuelas céntricas que periféricas.

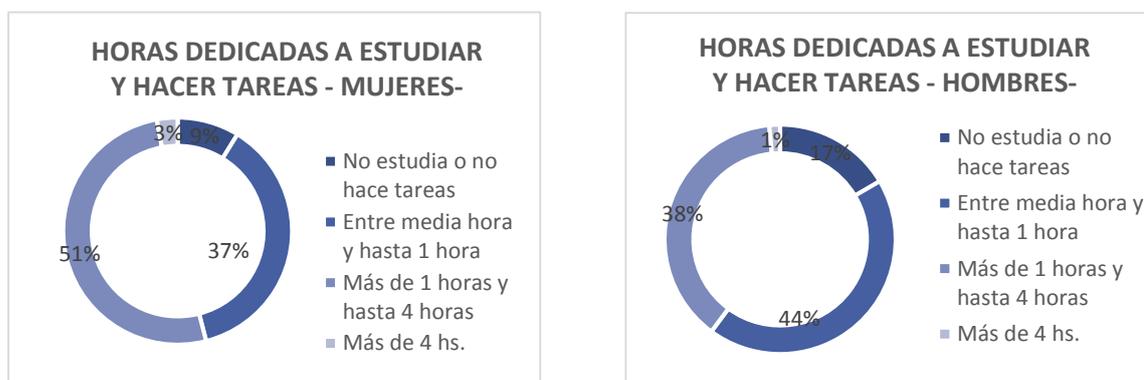
En conclusión, los datos arrojan que los jóvenes de escuelas periféricas tienden a pasar más tiempo en ambientes deportivos, como cancha de futbol u otros deportes, realizando ese tipo de actividades recreativas, mientras que los jóvenes de escuelas céntricas habitan más los espacios como cine y exposiciones, en ambos grupos el boliche es un espacio popular y frecuente para los jóvenes.

## EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN EXTRA-ESCOLAR

En este trabajo se analizan cuestiones referidas a la educación formal y educación extra-escolar de los jóvenes encuestados. Se incluyen en este apartado los resultados referidos a la **dedicación de horas diarias de los jóvenes a estudiar y hacer tareas y cursos extra-curriculares como ser de idiomas, música y artes**. Aquí además se abarca al grupo de control, Presidencia de la Plaza, para identificar posibles divergencias con Gran Resistencia.

En relación a la pregunta de **cuántas horas le dedican a estudiar y hacer tareas**, en primer lugar, es importante resaltar que hubo jóvenes que dijeron no dedicarle horas diarias a esta actividad y esto fue más común en escuelas periféricas. Un 15% de los jóvenes de escuelas periféricas dijo no dedicarle horas a estudiar.

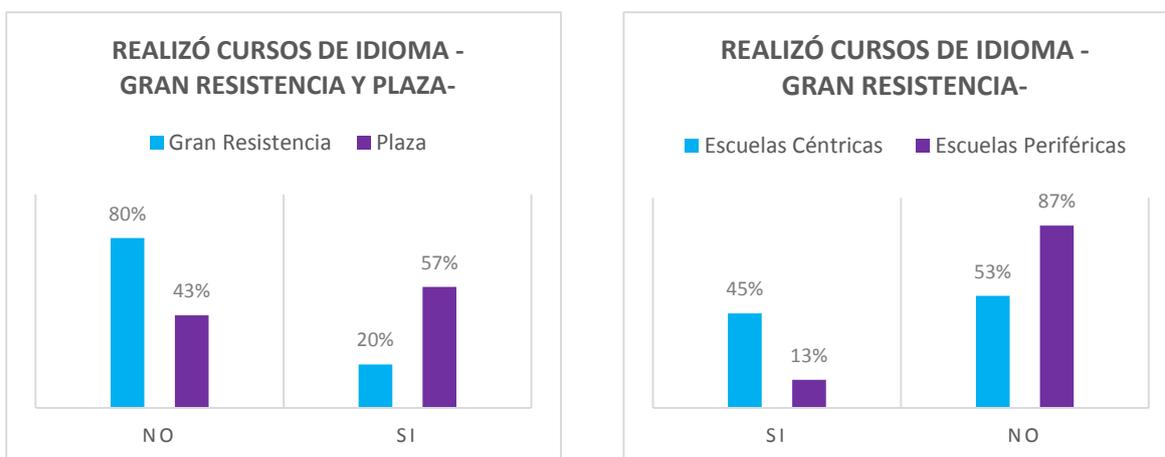
También es una pregunta interesante para diferenciar entre hombres y mujeres, siendo que desde el sentido común se piensa a las mujeres como más dedicadas a este tipo de actividades que los hombres. En primer lugar, un porcentaje mayor de hombres dijo no estudiar o hacer tareas en comparación con las mujeres. Además, surgió que las mujeres le dedican más horas diarias a estudiar que los hombres, un 51% de las mujeres le dedica más de una hora y hasta cuatro horas diarias, en cambio en los hombres primó la dedicación de entre media hora y una hora por día.



Que los estudiantes hayan realizado algún **curso extra-escolar** puede indicar un interés (tanto particular de los jóvenes como familiar del grupo familiar) por formarse en campos específicos fuera de la escuela. En esta pregunta se considera la comparación con el grupo de control de Presidencia la Plaza y además entre escuelas céntricas y periféricas de Gran Resistencia.

Entre los cursos que se contemplaron están incluidos **idiomas, música y arte, e informática**.

Las respuestas fueron concretas y definitorias: La mayoría de los alumnos de escuelas periféricas no realizo cursos de idiomas, alcanzando un 87% de los encuestados, en cambio en las escuelas céntricas un 45% de los alumnos realizó cursos de este tipo.

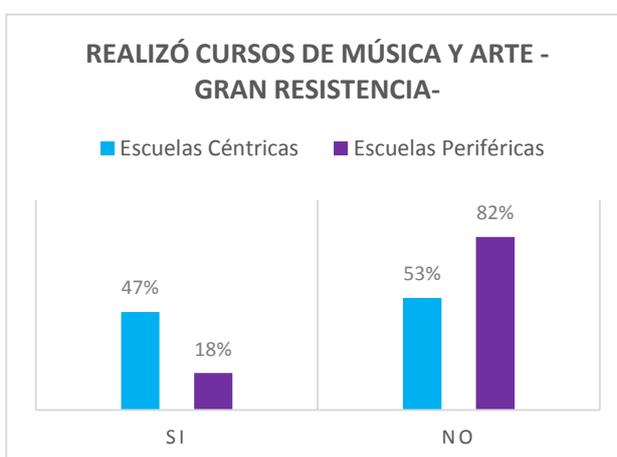


Un resultado interesante es el que arroja la comparación con el grupo de jóvenes de Presidencia de la Plaza, en contraste, más de la mitad de los jóvenes del grupo control realizo un curso de idioma, siendo este porcentaje en Resistencia de solo un 20%.

Dentro de los cursos que se tomaron de referencia, se incluyeron los de  *cursos de informática*, siendo que es una herramienta útil y en ocasiones definitoria para la inserción laboral post-escolaridad de los jóvenes, además un gran porcentaje utiliza computadora, tendrían un capital y un uso fluido de la herramienta.

El ítem de cursos de informática en particular fue un indicador fuerte de una tendencia tanto para jóvenes de escuelas céntricas y periféricas. En ambos casos, más del 80% de los jóvenes no realizó ningún curso de esta temática. En cambio, en el grupo control un 47% de los adolescentes si realizó algún curso extra-escolar de informática.

Por último, además de incluir actividades relacionadas a la formación tradicional, se consideraron a los  *cursos de música y arte*, en este caso las diferencias estuvieron dadas entre escuelas céntricas y periféricas. En las primeras, un 47% del total de los jóvenes realizó cursos de música/artes, representando solo un 18% en las escuelas periféricas.



Podemos arribar a la conclusión que en Presidencia de la Plaza, a pesar de ser un Municipio más pequeño que Resistencia, es donde más se evidenció que los jóvenes realizan cursos extra-escolares y además las diferencias entre escuelas céntricas y periféricas están dadas sobre todo en los cursos de música y arte, de tipo cultural.

## JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

En este apartado se presenta un análisis sobre la *visión de la política y la participación política de los jóvenes en la sociedad*. En este sentido, se incluyen dos preguntas relacionadas a la intención de voto en este año electoral, la concepción de obligatoriedad o no del mismo, y por último conocer cómo se informan los jóvenes, siendo el rol de los medios de comunicación fundamental y en cierta medida influenciado al momento de elegir un dirigente.

La participación política de la juventud es un tema que ha tomado impulso principalmente desde la sanción de la Ley N° 26.774, de Ciudadanía Argentina, mejor conocida como la Ley del Voto Joven. Desde su ingreso al Congreso de la Nación, mucho se debatió acerca de la necesidad, oportunidad y viabilidad de la ampliación del voto a la franja etaria comprendida entre los 16 y 17 años, se argumentó en favor y en contra, pero no es menos cierto, que el proyecto, se enmarca en un proceso que transitaba la Argentina, de reconocimiento y fortalecimiento de derechos y su ejercicio por parte de los adolescentes. La provincia del Chaco se adhiere a esta Ley en el 2013.

Como la población con la que se trabajó son jóvenes entre 16 y 17 años que tienen derecho al voto, se les preguntó *si tenían pensado votar este año*, la pregunta podía responderse con sí, no o tal vez.

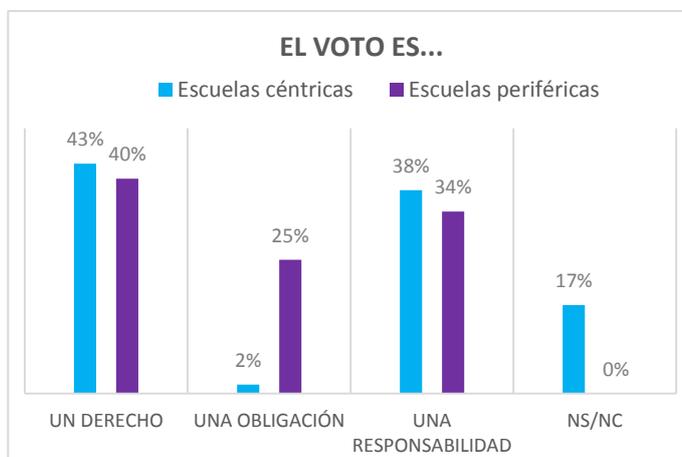
¿Tenés pensado votar?	Escuelas céntricas		Escuelas periféricas		Hombres		Mujeres	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Si	41	68%	121	58%	83	62%	79	58%
No	5	8%	19	9%	9	7%	15	11%
Tal vez	14	23%	70	33%	41	31%	43	31%
<b>Total general</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

De los alumnos de escuelas céntricas, un 68% tiene pensado votar en las elecciones del 2019. El caso de las escuelas periféricas fue similar, más de la mitad de los encuestados tiene intenciones de votar. Aun así, existe un rango de alumnos que aún no ha decidido si va a participar electoralmente, un 33% y 23% de escuelas periféricas y céntricas respectivamente.

Respecto a la distinción entre sexo, la proporción de varones y mujeres que respondieron que tienen pensado votar o que tal vez lo hagan fue similar. Sin embargo, hubo una mayor proporción de mujeres que de hombres que manifestaron que no votarían.

No solo el objetivo fue abarcar la intención de voto, sino también la percepción de los jóvenes ante su derecho a ejercerlo. En este sentido, *¿cómo ven los adolescentes la posibilidad de votar?* Para responder esta pregunta, tomamos un aspecto del formulario que considera tres respuestas posibles a la concepción del voto: un derecho, una obligación o una responsabilidad.

En este sentido, las respuestas más votadas fueron el voto como un “derecho” y una “responsabilidad”, tanto en escuelas céntricas como periféricas. Un dato interesante surge a la hora de preguntar a los jóvenes si ven al voto como una “obligación”, este porcentaje fue insignificante en las escuelas céntricas, pero un 25% de los alumnos de



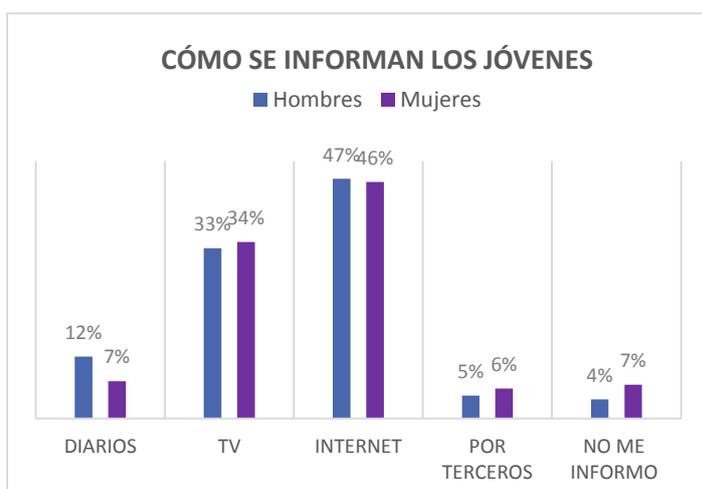
escuelas periféricas siente al voto como una obligación, el cual es significativo en esta pregunta. Por último, es relevante resaltar que todos los estudiantes de escuelas periféricas respondieron esta pregunta, siendo que en el caso de escuelas céntricas un 17% del total no supo responder o no contestó.

## ¿Cómo se informan los jóvenes?

En concordancia con el análisis de participación política, y como en Argentina la influencia de los grandes medios de comunicación, cada vez más concentrados es notoria, conocer a través de qué medios se informan los jóvenes es un aspecto interesante. En este apartado se diferenciará entre hombres y mujeres

En ambos casos (hombres y mujeres) el medio más recurrente por el que se informan fue por internet, representando proporciones similares, esto podemos además relacionarlo con el alto porcentaje de jóvenes que utilizaba computadora analizado en apartados anteriores.

¿Con que medios te informas sobre cuestiones de actualidad?	Escuelas periféricas		Escuelas Céntricas	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Diarios	18	9%	8	13%
TV	78	37%	13	22%
Internet	92	44%	33	55%
Por terceros	12	6%	2	3%
No me informo	9	4%	4	7%
NS/NC	1	0%	0	0%
<b>Total general</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



La televisión fue también, el segundo medio más elegido por los jóvenes, representando proporciones similares entre hombres y mujeres, luego el siguiente fueron los diarios. Informarse por terceros no tuvo relevancia en relación a los demás medios de comunicación, y por último algo importante a resaltar es el poco porcentaje de los jóvenes que dijo no informarse, representando un 4% y 7% en hombres y mujeres respectivamente.

### CONFIANZA DE LOS JÓVENES EN LAS INSTITUCIONES.

Dentro de la representación política y participación ciudadana de las juventudes, un factor particular de interés corresponde a la percepción de este segmento en relación al nivel de confianza que tienen sobre instituciones claves. La pregunta podía responderse con “Mucha confianza”, “Poca confianza”, “Algo de desconfianza”, “Mucha desconfianza”. Las instituciones que se consideraron fueron el Gobierno Nacional, Gobierno Provincial, Gobierno Municipal, Poder legislativo Provincial, Justicia, Policía e Iglesias. En este caso las diferenciaciones fueron por sexo y por tipo de escuela.

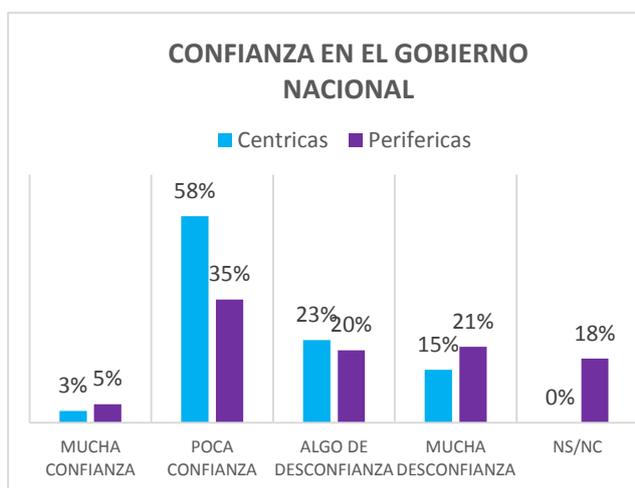
### CONFIANZA DE LOS JÓVENES EN EL GOBIERNO NACIONAL, PROVINCIAL Y MUNICIPAL.

En este apartado se analiza cuáles fueron los principales resultados de la confianza de los jóvenes en el Gobierno Nacional, Provincial y Municipal.

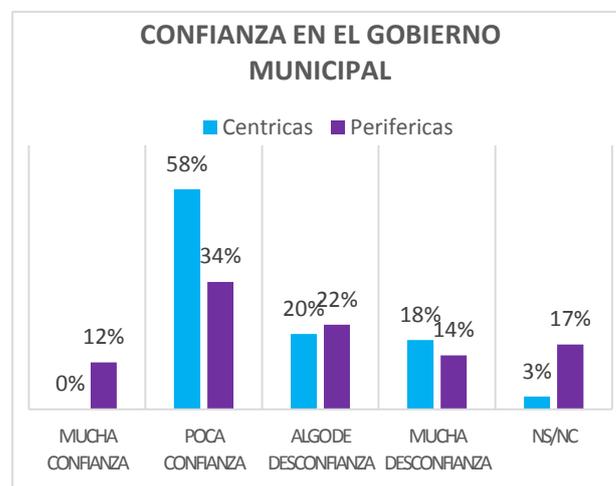
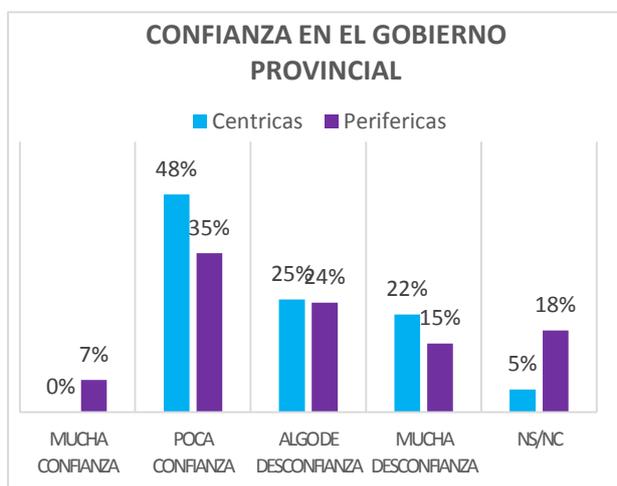
Las respuestas muestran que la tendencia tanto en escuelas céntricas como periféricas es sólida, los jóvenes **tienen poca confianza** en la gestión del **Gobierno Nacional**, un 58% de los jóvenes de escuelas céntricas y un 35% en periféricas, los siguientes porcentajes significativos corresponden a “algo de confianza”. Además un dato interesante es que el 18% de los jóvenes de escuelas periféricas no contestaron esta pregunta, esto podría evidenciar un nivel de desconocimiento o incertidumbre sobre la gestión del Gobierno Nacional, el caso de las escuelas céntricas todos los jóvenes contestaron la pregunta. Hay una relación entre el nivel de confianza en el gobierno nacional y el tipo de escuela: los jóvenes que atienden a escuelas del centro del suelen tener más confianza que los jóvenes que atienden a escuelas de la periferia.

Confianza en el Gobierno Nacional	Mujeres		Varones	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Mucha Confianza	9	7%	4	3%
Poca confianza	53	39%	55	41%
Algo de desconfianza	29	21%	28	21%
Mucha desconfianza	25	18%	29	22%
NS/NC	21	15%	17	13%
<b>Total general</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

Comparando las respuestas por sexo, en este apartado, la proporción de mujeres que manifestaron tener mucha confianza en el gobierno nacional fue mayor que la de los varones, sin embargo los porcentajes no son significativos. Las respuestas correspondientes a “mucha desconfianza” tuvieron más peso en varones que mujeres, sin embargo no se encontraron diferencias significativas entre estos grupos.



*El Gobierno de la Provincia del Chaco y Municipal de Resistencia* también fueron incluidos en el análisis para poder reflejar cual es la confianza, pero también el conocimiento de los adolescentes de la gestión actual en ambas jurisdicciones locales. Esto es relevante dado que con el rol de los medios de comunicación, uno esperaría que los jóvenes tengan más conocimiento del Gobierno Nacional que de los gobiernos locales. Sin embargo, los porcentajes de alumnos que no contestaron fueron similares para ambas gestiones, entre el 17% y 18% de jóvenes de escuelas céntricas y periféricas.



Los resultados son contundentes: la mayoría de los jóvenes tienen poca confianza tanto en el Gobierno Provincial, como el Municipal, con porcentajes similares. Si bien no son muy significativas las distribuciones, **la gestión Municipal es la que mayor porcentaje tuvo de “mucha confianza” entre los jóvenes, seguido por el Gobierno Provincial y por último el**

**Gobierno Nacional. Hay una relación entre nivel de confianza en el Gobierno Municipal y el tipo de establecimiento: los adolescentes que concurren a escuelas del centro suelen confiar más en el Gobierno Municipal que los adolescentes que concurren a escuelas de la periferia.**

Diferenciando entre hombres y mujeres, la mayor proporción de estos segmentos dijo tener “poca confianza” en el Gobierno Provincial y el Municipal.

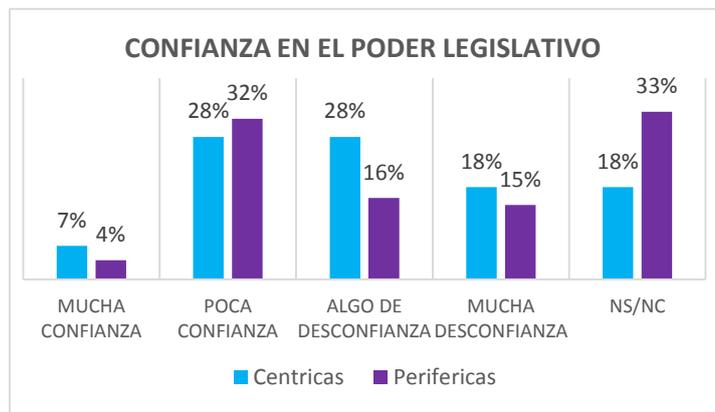
En general, en esta temática los jóvenes no están definidos en relación a la confianza en los distintos niveles de Gobierno, la mayoría de las distribuciones rondó entre poco y algo de confianza, siendo que no se pueden dar tendencias contundentes que estén referidas a su definición y posicionamiento ante estas instituciones. Estadísticamente los jóvenes de escuelas del centro geográfico del ‘Gran Resistencia’ tienden a confiar más en los diferentes niveles de Gobiernos que los muchachos de escuelas de la periferia.

## CONFIANZA EN LOS PODERES LEGISLATIVO Y JUDICIAL

En el desarrollo del cuestionario se contemplan además el nivel de confianza de los jóvenes en el *Poder Legislativo* y el *Poder Judicial*. En contraste con el apartado anterior, de la percepción de los adolescentes sobre los distintos niveles de Gobierno, la cantidad de jóvenes que no supo contestar esta pregunta fue ampliamente mayor, alcanzando un 30% en el Poder Legislativo y un 20% en el Poder Judicial.

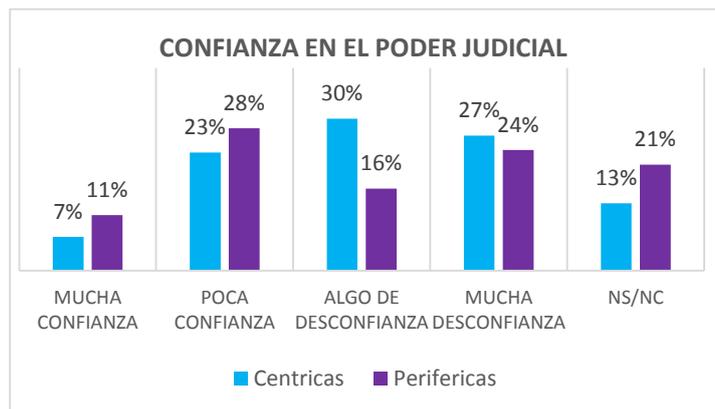
Sin bien en general los niveles de confianza no fueron muy diferentes entre los Poderes, comparando entre ambos, el que más desconfianza presenta entre los jóvenes es el Poder Judicial.

Diferenciando entre hombres y mujeres, las mujeres manifestaron tener más confianza en el poder legislativo que en el judicial<sup>14</sup>, mientras que en los hombres los porcentajes no variaron. **Es interesante notar como en ambas comparaciones, de los jóvenes entrevistados, un porcentaje mayor de**



**mujeres fueron las que no supieron responder estas preguntas.** Los porcentajes rondaron en un 35% y 22% de las mujeres no contestó la pregunta del Poder Legislativo y del Poder Judicial respectivamente.

En cuanto a la comparación entre tipos de escuelas según ubicación geográfica se ve una asociación con el nivel de confianza en el Poder Judicial. Los adolescentes de escuelas céntricas suelen tener mayor desconfianza en el Poder Judicial que los adolescentes de escuelas periféricas.



<sup>14</sup> Un 22,6% de las mujeres tiene “poca confianza” en el Poder Judicial y un 30% en el Poder Legislativo.

## CONFIANZA EN LA IGLESIA Y EN LA POLICÍA

Las Iglesias y la Policía sin dudas son instituciones que deben considerarse a la hora de realizar análisis de participación política de los jóvenes y su percepción sobre las mismas. En este caso, no se diferenció por el tipo de iglesias, pero los resultados son convincentes: **La iglesia<sup>15</sup>, es la institución analizada en la que más confían los jóvenes**, pero no solo eso, además es la única en la que presentaron el mayor porcentaje de “muchísima confianza” elegida en la encuesta, como se vio en anteriores instituciones esta opción fue la menos votada por los jóvenes, el porcentaje de las categorías de desconfianza <sup>16</sup> también fueron las menores de la muestra.

Confianza en la Iglesia	Hombres		Mujeres	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Mucha Confianza	44	33%	44	32%
Poca confianza	29	22%	29	21%
Algo de desconfianza	21	16%	15	11%
Mucha desconfianza	22	17%	26	19%
NS/NC	17	13%	23	17%
<b>Total general</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

En lo que respecta a la policía, aproximadamente la mitad de los jóvenes encuestados de los diferentes grupos indicó que confía en la policía (combinando los resultados de “muchísima confianza” y “poca confianza”). Sin embargo, si existieron diferencias entre hombres y mujeres, el porcentaje de hombres que confía en la policía es mayor que el de mujeres, solo el 7% de las mujeres dijo tener mucha confianza, representando este porcentaje en los hombres un 23%. Se puede confirmar que hay una relación entre nivel de confianza en la policía: Las mujeres suelen confiar menos en la policía que los muchachos.

Confianza en la Policía	Hombres		Mujeres	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Mucha Confianza	30	23%	9	7%
Poca confianza	45	34%	48	35%
Algo de desconfianza	19	14%	33	24%
Mucha desconfianza	22	17%	32	23%
NS/NC	17	13%	15	11%
<b>Total general</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

<sup>15</sup> Tanto en jóvenes de escuelas céntricas como periféricas.

<sup>16</sup> Algo de desconfianza y mucha desconfianza.

## LOS JÓVENES Y LA REPRESENTACIÓN POLÍTICA.

En un año electoral y dado que los jóvenes de entre 16 y 17 años van a poder ejercer su derecho al voto, fue de vital importancia conocer si los adolescentes se sienten representados por los principales referentes políticos a nivel nacional, pero también se ha contemplado en el análisis el conocimiento de los mismos sobre líderes internacionales. Así mismo, la pregunta que debían responder era: *¿Qué líder nacional e internacional admirás?* La misma podía responderse abiertamente no habían categorías impuestas.

Identificó un líder político nacional	Escuelas Céntricas		Escuelas Periféricas		Varones		Mujeres	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Si	10	17%	61	29%	96	48%	103	52%
No sabe/No contesta	50	83%	149	71%	37	52%	34	48%
<b>Total</b>	60	100%	210	100%	133	100%	137	100%

En relación a identificar un líder político internacional, en general, tanto en escuelas céntricas como periféricas, el porcentaje de jóvenes que no supo identificar un líder político es mayoritario, representando más del 80% en escuelas céntricas y un 70% en las periféricas. Las diferencias entre varones y mujeres no fueron notorias, solo una leve inclinación a que los varones pudieron identificar en un porcentaje mayor un líder político internacional. Respecto a los líderes que identificaron, no hubo un caso mayoritario en ningún grupo, pero si en ambos tipos de escuelas un mayor porcentaje menciona a Cristina Fernández de Kirchner seguida por Mauricio Macri.

Identificó un líder político internacional	Escuelas céntricas		Escuelas periféricas		Varones		Mujeres	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
No sabe/No contesta	35	58%	147	70%	90	68%	92	67%
Si	25	42%	63	30%	43	32%	45	33%
<b>Total</b>	60	100%	210	100%	133	100%	137	100%

Al momento de elegir un líder internacional, sorprende como los jóvenes tienen más conocimiento de los líderes políticos internacionales que los nacionales, sin embargo, este cambio solo se da en las escuelas céntricas, ya que en las periféricas la proporción de jóvenes que no pudo identificar un líder político se mantiene. Los líderes internacionales que se mencionaron en mayoría en las escuelas céntricas (un 48%) fue a Barack Obama, las figuras que se repiten entre

ambos grupos fueron los dos presidentes de EE. UU B. Obama y D. Trump, Nelson Mandela, J. Mujica, V. Putin y B. Shapiro.

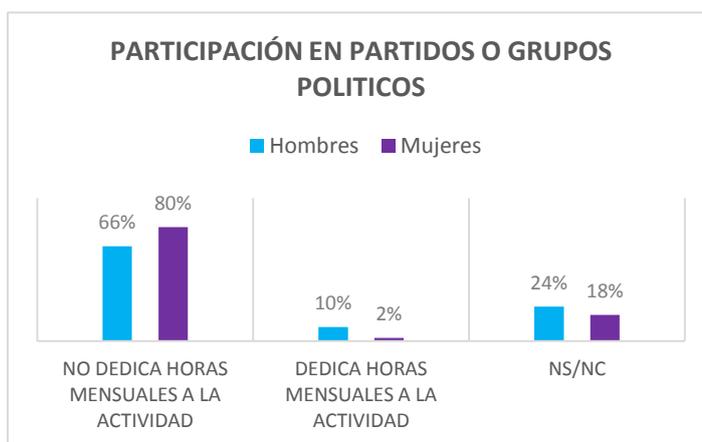
---

## JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

La sanción de la Ley de Voto Joven, herramienta inspirada en la Doctrina de la Protección Integral, significa un cambio histórico, abrió un camino para andar sobre otros aspectos de la participación juvenil, en espacios públicos, sociales, escolares, comunitarios, etc.

Como expresa Dina Krauskopf (2008: 170-171): “En un sentido básico, la participación se expresa cuando adolescentes y jóvenes contribuyen activamente en los procesos y actividades de sus vidas y ámbitos con capacidad para decidir, intervenir en las decisiones o influir en ellas. Así, la participación deja de ser un concepto unívoco, ahistórico y desvinculado de otras dimensiones [...] Fomentar la participación juvenil en el diseño, la gestión, el monitoreo de las acciones de su interés y la evaluación de políticas, permite, además, revertir la desconfianza juvenil hacia la institucionalidad y reducir las brechas de comunicación y ciudadanía entre generaciones...”.

Entonces, entendiendo que la Participación Política va más allá del derecho al voto, se consideraron en el relevamiento dos preguntas que buscaban indagar en las actividades relacionadas a la participación de los jóvenes en partidos políticos y en asociaciones juveniles, en este caso la pregunta consistía en determinar

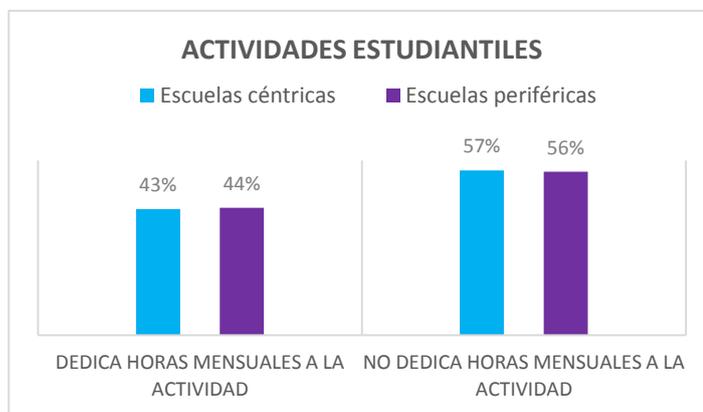


***cuántas horas mensuales le dedican a este tipo de actividades.***

Analizando los resultados votados por los jóvenes, en primer lugar se decidió agrupar por tres opciones: No dedica horas mensuales a esta actividad, si dedica, y no sabe/no contesta.

En primer lugar, los resultados muestran que la mayoría de los jóvenes de la muestra de Gran Resistencia no están interesados, o no participan en actividades en **Partidos o Grupos Políticos**. En este sentido, un mayor porcentaje de hombres dijeron dedicar horas mensuales a actividades de participación política que mujeres, sin embargo, solo un 10% de hombres corresponde a este grupo. El porcentaje de hombres que no saben o no contestaron esta pregunta fue de un 24%.

En relación a otras formas de participación de los jóvenes en política y actividades relacionadas, se consideraron también *actividades estudiantiles*, como participación en centros de estudiantes y actividades relacionadas a la escuela. En este caso las respuestas de los jóvenes cambiaron, demostrando mayor interés en este tipo de actividades que en las relacionadas a grupos políticos, las respuestas entre escuelas céntricas y periféricas fue similar.



Dedica horas mensuales a Actividades estudiantiles	Mujeres		Hombres	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Si	49	37%	69	50%
No	84	63%	68	50%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

Es interesante notar como en la muestra, los hombres dedican más tiempo a actividades estudiantiles que las mujeres, siendo que el 63% de las mismas dijo no dedicar horas a esta actividad. Es decir, los hombres son más propensos a dedicarle tiempo a estas actividades que las mujeres.

En estos últimos años, la juventud se permeo en los debates que estaban más en boga en la sociedad argentina. En otros casos, sin embargo, fueron quienes tuvieron la capacidad de colocar esos temas en la agenda social. En este último apartado del informe se indaga sobre la posición que toman los jóvenes ante ciertas temáticas de coyuntura que están en la agenda tanto de funcionarios como de la sociedad en general. En este caso, la pregunta consistía en conocer **cuál es su grado de acuerdo con una afirmación en particular**. La pregunta/afirmación podía responderse con cuatro opciones: *muy* de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

En primer lugar, se preguntó a los jóvenes qué opinan ante la siguiente afirmación: **“El consumo de marihuana debe ser despenalizado”**. La discusión sobre el consumo de marihuana y su despenalización ha estado en boga hace muchos años en Argentina, la lucha activa de la CAMEDA (Cannabis Medicinal Argentina), entre otras instituciones similares han llevado adelante una fuerte campaña mediática para implantar el uso de la marihuana con fines medicinales. En diciembre del 2013 con la legalización del consumo del cannabis con fines recreativos en Uruguay el tema tomo otra intensidad.

En relación con esta temática, no podemos pasar por alto, sin mencionar que el 29 de Marzo del 2019, se sancionó la Ley N° 27.350, que crea el programa de Uso Medicinal de la Planta de Cannabis y sus derivados. Esta es otra mirada del uso de una marihuana, con fines médicos y como consecuencia de la lucha de varias asociaciones de padres y familiares, en especial, que sufren distintas enfermedades y usan el aceite de cannabis como parte del tratamiento, cuyo costo de exportación es altísimo.

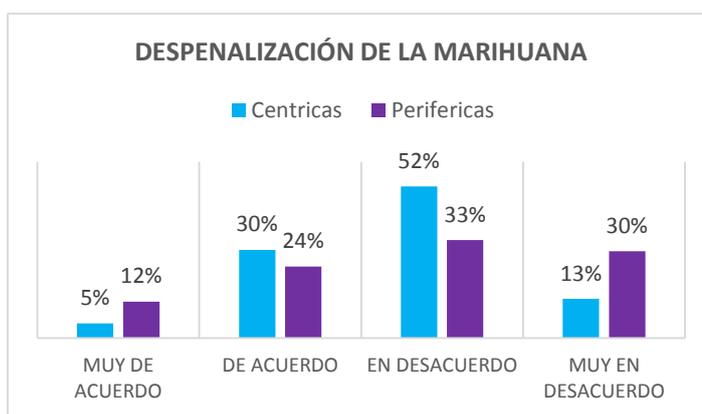
No obstante, el Gobierno Nacional reglamentó la Ley 27350, a través del decreto 738/2017, con el fin de poner en efectivo funcionamiento el denominado Programa Nacional para el Estudio y la Investigación del Uso Medicinal de la Planta de Cannabis, sus Derivados y Tratamientos no Convencionales pero no todo su articulado.

La Provincia de Chaco adhirió a la Ley 27.350 de uso medicinal de la planta de Cannabis y sus derivados, mediante Ley provincial 2.751, publicada en el Boletín Oficial de fecha 18/01/2018, siendo su autoridad de aplicación el Ministerio de Salud Pública.

Las opiniones de los jóvenes sobre la despenalización del consumo de marihuana, se presentan comparando entre escuelas céntricas y periféricas, y entre hombres y mujeres.

**La mayoría de los jóvenes se mostró en desacuerdo con la despenalización de la Marihuana. Un**

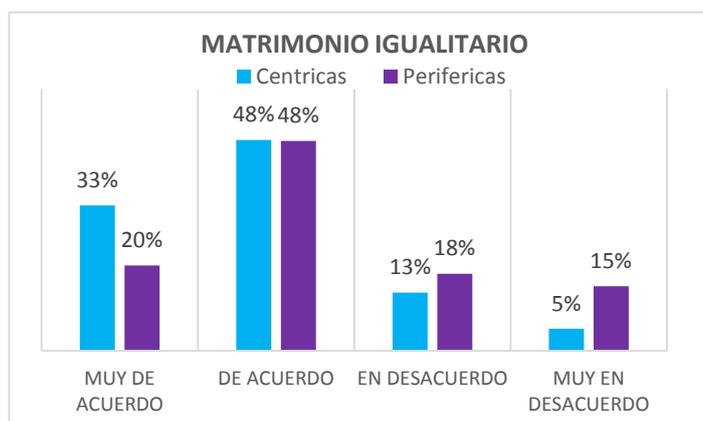
12% de los jóvenes de las escuelas periféricas señaló estar muy de acuerdo, contra 5% de los jóvenes de las escuelas del centro.



La proporción de mujeres muy de acuerdo con la despenalización fue mayor que la proporción de hombres. En las demás opciones las proporciones de hombres y mujeres fue similar. Otro aspecto importante a resaltar es que en esta pregunta el 100% de los encuestados respondieron, a diferencia de otras en las que “no sabe/no contesta” predominó, esto muestra un nivel de interés, o curiosidad, por esta temática que esta instaurada entre los jóvenes.

La siguiente temática propuesta en el cuestionario fue relacionado al matrimonio igualitario, preguntando el grado de acuerdo o desacuerdo de la afirmación: **“Está bien que dos personas del mismo sexo puedan contraer matrimonio”**.

En este caso, el mayor porcentaje de los jóvenes tanto en escuelas céntricas, como periféricas se mostró de acuerdo con el matrimonio igualitario (combinando las respuestas de “muy de acuerdo” y “de acuerdo”), sin embargo dentro de los jóvenes de escuelas céntricas fue donde más porcentaje de jóvenes dijeron estar “muy de acuerdo”. Las diferencias por sexo no fueron muy significativas en este caso.

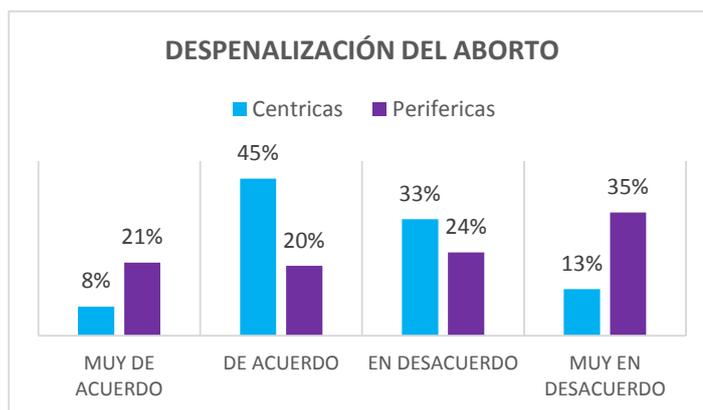


Los jóvenes que dijeron estar “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” corresponden en su mayoría a escuelas periféricas, es decir que se encuentran más conservadores con respecto a esta temática en este tipo de escuelas.

Otro aspecto en el que se buscó conocer la opinión de los jóvenes es el relacionado a su posición con respecto a la despenalización del aborto.

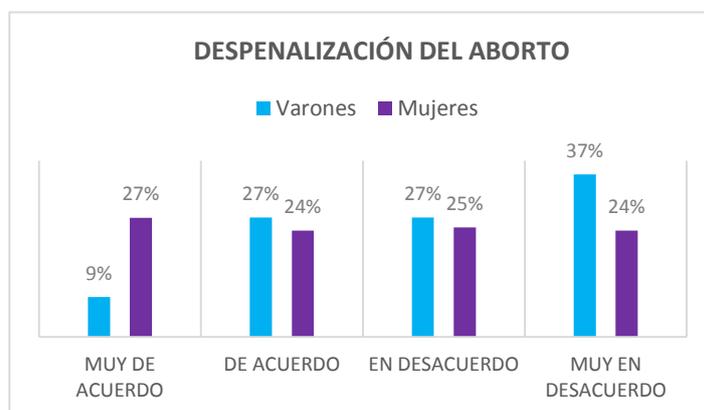
La discusión sobre la Interrupción Voluntaria del Embarazo lleva años en boga en la sociedad Argentina, cada año fue tomando más fuerza hasta que en Agosto de 2018, la Ley logró media sanción en Diputados pasando al Senado de la Nación, sin embargo no se logró apoyar la sanción. En este caso la afirmación propuesta fue: **“La despenalización del aborto puede ayudar a salvar la vida de las madres”**.

Los jóvenes de escuelas céntricas fueron los que estuvieron en mayor acuerdo con la despenalización del aborto, alcanzando un 45% de la muestra. Aun así, un porcentaje bajo de la muestra se encontró “muy de acuerdo” con esta posición, y este caso la mayoría fueron jóvenes de escuelas periféricas.



Sin embargo, los resultados podrían reflejar disparidades, en promedio los jóvenes de escuelas periféricas se encontraron más conservadores en relación a la despenalización del aborto, siendo que un 35% de los mismos se encuentran muy en desacuerdo. En síntesis, se puede establecer que es más probable que los muchachos de escuelas céntricas estén más a favor de la despenalización del aborto que los muchachos de escuelas periféricas.

En relación a la diferenciación entre hombres y mujeres, las distintas opiniones estuvieron divididas parejamente entre las mujeres, sin embargo primó aquellas que están “muy de acuerdo”. Además, se evidenció claramente como un alto porcentaje de hombres (un 37%) están muy en desacuerdo con la despenalización del aborto.



La despenalización puede salvar la vida de la madre	Varones		Mujeres	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Muy de Acuerdo	12	9%	37	27%
De Acuerdo	36	27%	33	24%
En Desacuerdo	36	27%	34	25%
Muy en Desacuerdo	49	37%	33	24%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

En síntesis, hay una relación entre el sexo y la opinión acerca de la despenalización del aborto. Es más probable que las mujeres estén más a favor de la despenalización del aborto que los hombres, esto fue notable al observar los valores extremos (Muy de acuerdo y muy en desacuerdo) donde las inclinaciones fueron contundentes.

## CONCLUSIONES

El revelamiento realizado y su análisis ha reforzado la teoría de que hay no una juventud, sino varias: hay juventudes. Incluso habiendo estudiado en profundidad, en el presente informe, solamente dos clivajes el de sexo-genero (mujer, hombre) y la ubicación del establecimiento educativo (céntrico o periférico) ha quedado claro que cada una de las cohortes de adolescentes en edad de votar tienen distintas opiniones y hacen uso de su tiempo de diferente manera.

Se han visto diferencias entre los jóvenes de escuelas céntricas y periféricas a la hora de elegir sus actividades recreativas, los segundos tienden a practicar más deportes en sus ratos libres (especialmente fútbol en los varones) que los primeros. Los adolescentes de escuelas céntricas son más propensos a ir al cine que los de escuelas periféricas. No obstante, ambos grupos se asemejan en la elección de salidas a discotecas como divertimento.

Otra diferencia entre los jóvenes es el tipo de tecnología al que acceden para informarse y para comunicarse entre ellos. Mientras que menos de la mitad de los estudiantes de escuelas periféricas declaran no poseer una computadora, casi nueve de cada diez estudiantes de escuelas céntricas declaran sí poseerla. Sin embargo, ambos grupos declaran utilizar internet como medio informativo. Es por ello que se deduce que los adolescentes de la periferia probablemente dependan más de los celulares inteligentes a la hora de acceder a internet que los adolescentes del centro, que tienen además la opción de recurrir a sus computadoras como medio para acceder a internet a informarse y comunicarse.

Era esperable encontrar discrepancias al momento de preguntar sobre la realización de actividades extra-escolares entre los jóvenes de secundarios céntricos y los jóvenes de secundarios periféricos. Es evidente que los primeros han realizado –y realizan en la actualidad– cursos de idiomas música, arte en mayor proporción que los segundos por motivos económicos. No obstante, sorprende el dato de que la frecuencia en la realización de cursos de informática sea muy baja y semejante para ambos grupos de jóvenes.

Además, las diferencias más marcadas entre hombres y mujeres jóvenes que se han evidenciado van desde la práctica de deportes, la participación en partidos políticos, la frecuencia en la dedicación de tareas del hogar, la frecuencia en la dedicación a las tareas escolares y hasta las cuestiones más sensibles como la opinión acerca de la despenalización del aborto y la confianza en la policía.

En otro orden de cosas, se observan variaciones en las percepciones que los jóvenes poseen sobre las distintas instituciones políticas. Los jóvenes de escuelas periféricas suelen confiar más en el Poder Judicial mientras que los jóvenes de escuelas céntricas suelen confiar más en los organismos ejecutivos del Gobierno. En línea con las percepciones de fenómenos políticos, se encontró diferencias de grupo a la hora de la admiración de líderes políticos: estadísticamente los estudiantes de escuelas céntricas encuentran admiración más en los políticos internacionales que en los políticos nacionales mientras que en el grupo de los estudiantes de escuelas periféricas ocurre lo contrario.

Un hallazgo sugestivo es el interés particular de los jóvenes en cuestiones de actualidad y de opinión, como el matrimonio igualitario, la despenalización del aborto y la despenalización de la marihuana. Este interés fue claro dado que el porcentaje de jóvenes que no respondieron fue ínfimo o no existió, en virtud de ello se entiende que nuestros adolescentes están en contacto y al tanto de los principales debates actuales y que esto está en su registro cotidiano.

Este trabajo invita a continuar en nuevas líneas de investigación posibles y fomentar el acercamiento entre la academia y las distintas instituciones y los jóvenes, reconociéndolos como grupo social clave en espacios de participación política y cultural, como así también fomentar la importancia de conocer sus hábitos, costumbres y opiniones.

## FICHA TECNICA

El presente trabajo incluye distintos análisis de un relevamiento realizado en el último trimestre de 2018 a jóvenes de entre 16 y 17 años cursando el nivel medio de la Ciudad de Resistencia y al “grupo control” de Presidencia de La Plaza. Para esto se realizaron de 270 encuestas en Instituciones educativas en Gran Resistencia y 30 encuestas en el grupo control.

El cuestionario cuenta con un total de 22 preguntas, en las que se tocan una variedad de temáticas de interés, como las horas diarias dedicadas a ciertas actividades, sus opiniones respecto a temas de coyuntura, preferencias, participación política, entre otras.

En el caso de Gran Resistencia, que es donde más se hizo énfasis, la proporción entre hombres y mujeres fue pareja.

Sexo	Alumnos	Porcentaje
Hombres	133	49%
Mujeres	137	51%
<b>Total general</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

Las instituciones donde se realizaron las encuestas están detalladas en los siguientes cuadros:

Gran Resistencia		
Institución educativa	Alumnos encuestados	Porcentaje
C.E.P. Nº 29	32	12%
E.N.S. 75 Julio Cortázar	32	12%
E.E.S. Nº 66 "Roberto A. Müller"	16	6%
E.E.T. Nº 21 "Gral. Manuel Belgrano"	32	12%
E.E.S. 76 "Colegio Nacional"	16	6%
Colegio María Auxiliadora	12	4%
E.E.S. Nº 60 "Ángel. B Peñaloza"	44	16%
E.E.S. Nº 67 "Gral. Obligado"	24	9%
E.E.S. Nº 83 "Dr. Ernesto Guevara"	33	12%
Golf C.E.P. 25	29	11%
<b>Total</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

Presidencia de la Plaza		
Institución educativa	Alumnos encuestados	Porcentaje
J. D. Perón - Plaza	15	50%
E.E.S. 176	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Así mismo, en un momento posterior de análisis de realizaron distinciones entre escuelas, pero solo en Gran Resistencia. El objetivo fue abordar sobre las temáticas de interés seleccionadas de la encuesta realizada anteriormente, pero diferenciando dos grupos de población según criterios de ubicación geográfica y de características de las escuelas en cuestión.

Este criterio tiene sus bases en el análisis centro-periferia. En este sentido, se crearon dos grupos según la distancia de cada escuela a centros de aglomeración urbanos (Micro y macro centro de Resistencia). Así, las más cercanas a estos centros las denominamos “Escuelas céntricas” y las más alejadas “Escuelas periféricas”. Sin embargo, en el análisis se decidió incluir a la escuela María Auxiliadora como céntrica por la relevancia estratégica de su ubicación, a pesar de no estar entre las principales avenidas de Resistencia.

Además, se incluyen en preguntas seleccionadas diferenciación por sexo para analizar si existen diferencias relevantes en hombres y mujeres en relación a hábitos y creencias.

Gran Resistencia				
N°	Institución educativa	Centro - periferia	Alumnos	Porcentaje
2	C.E.P. N° 29 "Machicote"	Periferia	32	12%
3	E.N.S. 75 Julio Cortazar	Periferia	32	12%
4	E.E.S. N° 66 "Roberto A. Muller"	Periferia	16	6%
5	E.E.T. N° 21 "Gral. Manuel Belgrano"	Centro	32	12%
6	E.E.S. 76 "Colegio Nacional"	Centro	16	6%
8	María Auxiliadora	Centro	12	4%
9	E.E.S. N° 60 "Angel. B Peñaloza"	Periferia	44	16%
10	E.E.S. N° 67 "Gral. Obligado"	Periferia	24	9%
11	E.E.S. N° 83 "Dr. Ernesto Guevara"	Periferia	33	12%
12	Golf C.E.P. 25	Periferia	29	11%
<b>Total</b>			<b>270</b>	<b>100%</b>

❖ Según el criterio adoptado, 210 jóvenes encuestados asisten a escuelas periféricas, y 60 jóvenes a escuelas céntricas. Es decir, un 78% de la muestra corresponde a alumnos de escuelas periféricas y un 22% a escuelas céntricas.

Instituciones educativas	Alumnos	Porcentaje
Céntricas	60	22%
Periféricas	210	78%
<b>Total</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

## BIBLIOGRAFÍA

Barbetti, P. (2003). La inserción laboral de “los” y “las” jóvenes en el Gran Resistencia. En A. M. Pérez Rubio (Coord.), Rupturas y permanencias en los roles de género: cuando las mujeres trabajan. Corrientes: EUDENE.

Barbetti, P. (2013). Juventudes y participación. La promoción de la participación social y política de los jóvenes desde el Estado. Reflexiones a partir de experiencias recientes en la provincia del Chaco. En A. M. Pérez Rubio y Mercedes Oraisón (Coord.), Estudios sobre participación. Procesos, sujetos y contextos. Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste.

Barbetti, P., Pozzer, J. A., Sobol, B. (2014). Situación laboral de los jóvenes en el Gran Resistencia y Corrientes, Argentina, en el período 2010-2013. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE, (13), 148-173.

Braslavsky, C. (1986). La juventud argentina: informe de situación. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Casablancas, S., Berlin, B., Schwartzman, G. (2016). La escuela secundaria como escenario cotidiano: Jóvenes, espacios de autonomía, vínculos y tecnología. En IX Jornadas de Sociología de la UNLP. Organizado por la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, 5 al 7 de diciembre de 2016.

Cejeiro, N. & Tejerizo, J. I. (2014). La incidencia del voto joven en su primer experiencia histórica. En XI Congreso Nacional y IV Congreso Internacional sobre Democracia Ciencia Política. Organizado por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 8 al 11 de septiembre de 2014.

Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín.

CIPPEC. (2014). Inclusión de los jóvenes en la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: CIPPEC.

Escuela de Gobierno de la Provincia del Chaco. (2017). Niñez y adolescencia en la provincia del Chaco. Informe de avances. Resistencia: UNICEF. Disponible en: <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/Informe%20de%20Avance%20de%20Unicef.pdf>

Escuela de Gobierno de la Provincia del Chaco. (2018). Análisis de la situación de niñez y adolescencia en la provincia del Chaco. Resistencia: UNICEF. Disponible en: <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/publicaciones/libro-unicef-2018.pdf>

Filmus, D. (2003). La reforma de la educación secundaria. Valparaíso: Editorial del Cardo. Disponible en: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88501.pdf>

Florito, J. & Aulicino, C. (2016). Políticas públicas para reducir la venta y el consumo de alcohol en adolescentes: lecciones aprendidas. Documento de Políticas Públicas/Recomendación N°161. Buenos Aires: CIPPEC.

Kessler, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires. Buenos Aires: UNESCO.

Martínez, J. y Valenzuela, E. (1986). Juventud popular y anomia. Revista CEPAL, N°29,173-185, Santiago de Chile.

Mekler, V. M. (1992). Juventud, Educación y Trabajo, Tomo 1 y 2. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Miranda, A. (2006). Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea. Tesis de Doctorado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Núñez, P. F. (2008). La redefinición del vínculo juventud-política en la Argentina: un estudio a partir de las representaciones y prácticas políticas juveniles en la escuela secundaria y media. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6(1): 149-190.

Ortale, S., Bonaparte, A., Aliano, N., Cafasso, C., Chierichetti, C., & Fornessi, R. (2014). La Nueva Ley Electoral y las representaciones sobre la juventud. En VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Organizado por la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, 3 al 5 de diciembre de 2014.

SEDRONAR. (2014). Sexto estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enseñanza media. Buenos Aires: SEDRONAR.

SEDRONAR. (2017). Estudio nacional en población de 12 a 65 años sobre consumo de sustancias psicoactivas. Buenos Aires: SEDRONAR. Disponible en: <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/6.pdf>

Torre, I. (2016). Espíritu adolescente: El voto joven en la Argentina. Elecciones Legislativas de 2013. Buenos Aires: CIPPEC.

Tuñón, I. (2011). Juventud, Educación y Trabajo: Oportunidades de Inclusión de los Jóvenes en la Argentina (1974-2008). Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.

Vommaro, P. (2015). Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.